บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ครั้งนี้ ผู้รายงานได้วิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การประเมินก่อนดำเนินการ มีการประเมินด้านบริบท (Context) และด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินการ มีการประเมินด้านกระบวนการ (Process) และระยะที่ 3 การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ มีการประเมินด้านผลผลิต (Product) ผู้รายงานนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบท (Context) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบท (Context) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบท (Context) เป็นการประเมินก่อนดำเนินการ ศึกษาจากประชากรในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 9 คน หัวหน้างาน จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น 31 คน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 4–1 ถึง 4–2 ดังนี้

ตาราง 4–1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้านบริบท (N = 31)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	12	38.71
หญิง	19	61.29
รวม	31	100.00

ตาราง 4–1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	13	41.94
30 – 40 ปี	11	35.48
41 – 50 ปี	6	19.35
มากกว่า 50 ปี	1	3.23
รวม	31	100.00
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	24	77.42
ปริญญาโท	7	22.58
รวม	31	100.00
4. ประสบการณ์ในการบริหารงานในโรงเรียน		
น้อยกว่า 5 ปี	3	9.68
5 – 10 ปี	21	67.74
11 – 15 ปี	4	12.90
มากกว่า 15 ปี	3	9.68
รวม	31	100.00
5. ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา		
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	3.23
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	9	29.03
หัวหน้างาน	21	67.74
รวม	31	100.00
6. ท่านเคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับงานวิจัยในลักษณะใดบ้าง		
ทำวิจัยในชั้นเรียน	31	100.00
ทำปริญญานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์	18	58.06
ร่วมเป็นคณะวิจัยของสถานศึกษา	27	87.10
ทำวิจัยเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ	31	100.00
ผู้ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานวิจัย	8	25.81

จากตาราง 4–1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1) หญิง ร้อยละ 61.29 ชาย ร้อยละ 38.71

2) อายุน้อยกว่า 30 ปี ร้อยละ 41.94 รองลงมา คือ อายุ 30–40 ปี ร้อยละ 35.48 อายุ 41–50 ปี ร้อยละ 19.35 และมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 3.23 ตามลำดับ

3) วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 77.42 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 22.58

4) ประสบการณ์ในการบริหารงานในโรงเรียน 5–10 ปี ร้อยละ 67.74 รองลงมา คือ 11–15 ปี ร้อยละ 12.90 น้อยกว่า 5 ปี และ มากกว่า 15 ปี ร้อยละ 9.68

5) ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา หัวหน้างาน ร้อยละ 67.74 รองลงมา คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ร้อยละ 29.03 และ 3.23 ตามลำดับ

6) ประสบการณ์เกี่ยวกับงานวิจัย ทำวิจัยในชั้นเรียนและทำวิจัยเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 100 รองลงมา คือ ร่วมเป็นคณะวิจัยของสถานศึกษา และทำปริญญานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ ร้อยละ 87.10 และ 58.06 ตามลำดับ

ตาราง 4–2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมด้านบริบท (Context) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (N = 31)

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542	4.90	0.30	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/ สพฐ./ สพม.กท 2/ โรงเรียน	4.55	0.68	มากที่สุด
3	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก (สมศ.)	4.81	0.40	มากที่สุด
4	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับสถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	4.87	0.32	มากที่สุด
5	การกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู และสามารถพัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการได้จริง	4.71	0.46	มากที่สุด

ตาราง 4–2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
6	โครงการนี้สามารถที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนได้จริง	4.81	0.40	มากที่สุด
7	โครงการนี้สามารถที่จะพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีพฤติกรรมในทางลบลดลงตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	4.06	0.89	มาก
	รวม	4.67	0.29	มากที่สุด

จากตาราง 4–2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมด้านบริบท (Context) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = 0.29) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 6 รายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ข้อที่ 1 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ($\bar{X}$ = 4.90, S.D. = 0.30) ข้อที่ 4 วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับสถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.87, S.D. = 0.34) และมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ ข้อที่ 3 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก (สมศ.) และข้อที่ 6 โครงการนี้สามารถที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนได้จริง ($\bar{X}$ = 4.81, S.D. = 0.40)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นการประเมินก่อนดำเนินการ ศึกษาจากประชากรในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 9 คน หัวหน้างาน จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น 31 คน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 4–3 ดังนี้

ตาราง 4–3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (N = 31)

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	การกำหนดนโยบาย หรือข้อกำหนดต่าง ๆ ชัดเจน	4.61	0.56	มากที่สุด
2	การกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	4.65	0.55	มากที่สุด
3	มีการบริหารจัดการที่ดี โปร่งใส เป็นธรรม เอื้อต่อการมีส่วนร่วม	4.61	0.50	มากที่สุด
4	ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ	4.90	0.30	มากที่สุด
5	การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน	4.81	0.40	มากที่สุด
6	บุคลากรมีความเข้าใจ ในวัตถุประสงค์ และบทบาทหน้าที่	4.32	0.54	มาก
7	จำนวนบุคลากรในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.52	0.81	มากที่สุด
8	การสนับสนุน ด้านงบประมาณมีเพียงพอ	4.10	0.87	มาก
9	เอกสาร สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	4.03	0.02	มาก
10	เอกสาร สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้มีความเหมาะสมกับโครงการ	4.52	0.57	มากที่สุด
11	สถานที่ใช้ดำเนินโครงการเหมาะสม	4.48	0.72	มาก
12	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.61	0.56	มากที่สุด
	รวม	4.51	0.36	มากที่สุด

จากตาราง 4–3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.36) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 8 รายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ข้อที่ 4 ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ ($\bar{X}$ = 4.90, S.D. = 0.30) ข้อที่ 5 การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.81,

S.D. = 0.40) และข้อที่ 2 การกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ($\bar{X}$ = 4.65, S.D. = 0.55)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการ (Process) เป็นการประเมินระหว่างดำเนินการ โดยมีประชากร ได้แก่ ครู จำนวน 160 คน และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากการเปิดตารางของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) แล้วนำมาทำการสุ่มโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, เตือนใจ เกตุษา, และ บุญมี พันธุ์ไทย, 2545) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 4–4 ถึง 4–5 ดังนี้

ตาราง 4–4 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 113)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	27	23.89
หญิง	86	76.11
รวม	113	100.00
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	31	27.43
30–40 ปี	43	38.05
41–50 ปี	24	21.24
มากกว่า 50 ปี	15	13.28
รวม	113	100.00
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	80	70.80
ปริญญาโท	33	29.20
รวม	113	100.00

ตาราง 4–4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1–5 ปี	46	40.71
6–10 ปี	28	24.78
11–15 ปี	19	16.81
16–20 ปี	5	4.43
มากกว่า 20 ปี	15	13.27
รวม	113	100.00

จากตาราง 4–4 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1) หญิง ร้อยละ 76.11 ชาย ร้อยละ 23.89

2) อายุ 30–40 ปี ร้อยละ 38.05 อายุ รองลงมา คือ อายุน้อยกว่า 30 ปี และอายุ 41–50 ปี ร้อยละ 27.43 และ 21.24 ตามลำดับ

3) วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 70.80 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 29.20

4) ประสบการณ์ในการทำงาน 1–5 ปี ร้อยละ 40.71 รองลงมา คือ ประสบการณ์ในการทำงาน 6–10 ปี และ 11–15 ปี ร้อยละ 24.78 และ 16.81 ตามลำดับ

ตาราง 4–5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (N = 113)

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	<u>ขั้นเตรียมการ</u>			
1	ประชุม ปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงานโครงการ	4.65	0.65	มากที่สุด
2	แต่งตั้งคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม	4.56	0.70	มากที่สุด
3	กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะทำงานอย่างเหมาะสม	4.78	0.42	มากที่สุด
4	ตรวจสอบเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ	4.78	0.52	มากที่สุด
	– ความพร้อมด้านผู้บริหาร			
	– ความพร้อมด้านบริหารจัดการ			

ตาราง 4–5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	– ความพร้อมด้านบุคลากร และการรับสมัครครูเข้าร่วมโครงการ – ความพร้อมด้านงบประมาณ อาคาร สถานที่ เอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี			
5	ประสานงานกับบุคคล องค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.65	0.65	มากที่สุด
	รวม	4.68	0.59	มากที่สุด
	<u>ขั้นดำเนินการ</u>			
6	ประชาสัมพันธ์และชี้แจงความเข้าใจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้ร่วมโครงการถึงวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม บทบาทหน้าที่ของแต่ละคน	4.78	0.42	มากที่สุด
7	ให้ความรู้ ทบทวนความรู้ แจกเอกสารเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.93	0.26	มากที่สุด
8	ครูดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.71	0.48	มากที่สุด
	รวม	4.81	0.48	มากที่สุด
	<u>ขั้นประเมินผล</u>			
9	ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรมโดยการตั้ง “คลินิกวิจัยในชั้นเรียน” เพื่อการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ เป็นระยะ ๆ ครูจะนำความก้าวหน้าของผลการทำวิจัยในชั้นเรียนมาส่งและปรึกษาปัญหาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ	4.63	0.49	มากที่สุด
10	สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ	4.88	0.32	มากที่สุด
	รวม	4.76	0.36	มากที่สุด
	<u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข</u>			
11	นำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุม	4.60	0.52	มากที่สุด
12	ที่ประชุมเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา	4.58	0.74	มากที่สุด
	รวม	4.59	0.49	มากที่สุด
	รวมทั้งหมด	4.69	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 4–5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.69, S.D. = 0.53) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณารายขั้นตอนการทำงาน พบว่า

1) ขั้นเตรียมการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใดมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.68, S.D. = 0.59) ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.56 – 4.78, S.D. = 0.42 – 0.70)

2) ขั้นดำเนินการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใดมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.81, S.D. = 0.48) ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.71–4.93, S.D. = 0.26–0.48)

3) ขั้นประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใดมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.76, S.D. = 0.36) ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.63–4.88, S.D. = 0.32–0.49)

4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใดมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.59, S.D. = 0.49) ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.58–4.60, S.D. = 0.52–0.74)

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต (Product) ประกอบด้วย ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 ผลการพัฒนาครูก่อนและหลังการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ผลการพัฒนานักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2562 และความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับดังนี้

4.1 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 โดยศึกษาจากประชากร ได้แก่ ครู จำนวน 160 คน ผลปรากฏดังตาราง 4–6 ดังนี้

ตาราง 4–6 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	จำนวนงานวิจัย (เรื่อง)	
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ภาษาไทย	17	1	17
คณิตศาสตร์	21	2	20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	1	28
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	17	0	17
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	0	9
ศิลปะ	10	1	10
การงานอาชีพ	18	0	9
ภาษาต่างประเทศ	25	0	21
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	8	0	3
รวม	160	5	134
ร้อยละงานวิจัยของครู		3.13	83.75

จากตาราง 4–6 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 พบว่า ครูจำนวน 160 คน ทำวิจัยในชั้นเรียน 134 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 83.75 จากจำนวนครูทั้งหมด ผ่านเกณฑ์การประเมิน และครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561

4.2 ผลการพัฒนาครูก่อนและหลังการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนาครูก่อนและหลังการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีประชากร ได้แก่ ครู จำนวน 160 คน และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากการเปิดตารางของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) แล้วนำมาทำการสุ่มโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, เตือนใจ เกตุษา, และ บุญมี พันธุ์ไทย, 2545) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน ผลปรากฏดังตาราง 4–7 ดังนี้

ตาราง 4–7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการพัฒนาครูก่อนและหลังการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (N = 113)

ข้อที่	รายการประเมิน	ก่อน		ระดับความเหมาะสม	หลัง		ระดับความเหมาะสม	t	sig.
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
1	มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยอย่างถูกต้อง	4.50	0.81	มาก	4.89	0.31	มากที่สุด	6.27*	.000
2	มีความรู้ในเนื้อหาที่สอนและสามารถแก้ปัญหาของนักเรียนในการเรียนได้	4.38	0.60	มาก	4.59	0.61	มากที่สุด	5.50*	.000
3	เห็นคุณค่าของการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.09	0.61	มาก	4.20	0.72	มาก	3.09*	.002
4	มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.26	0.79	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด	4.74*	.000
5	สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้สำเร็จตามปฏิทินการดำเนินงาน	3.90	0.87	มาก	4.88	0.45	มากที่สุด	12.17*	.000
6	ผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริมโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.61	0.60	มากที่สุด	4.84	0.47	มากที่สุด	4.90*	.000
7	มีคลินิกที่ปรึกษา นิเทศติดตาม	4.10	0.93	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด	8.54*	.000
8	เพื่อนครูร่วมสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.98	0.87	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด	10.55*	.000
9	งบประมาณในโครงการมีความเหมาะสม	4.34	0.84	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	6.56*	.000
10	มีแหล่งค้นคว้าอย่างเพียงพอ	2.98	0.95	ปานกลาง	4.59	0.61	มากที่สุด	14.75*	.000
11	สามารถนำเสนอเป็นผลงานทางวิชาการ	3.96	0.86	มาก	4.72	0.47	มากที่สุด	8.26*	.000
12	สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชน	4.24	0.67	มาก	4.28	0.59	มาก	1.68	.096
13	สามารถพัฒนาการเรียนการสอน หรือสามารถลดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนได้	3.24	0.62	ปานกลาง	4.12	0.75	มาก	11.46*	.000

ตาราง 4–7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ก่อน		ระดับความเหมาะสม	หลัง		ระดับความเหมาะสม	t	sig.
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
14	สามารถจัดหา จัดทำพัฒนาสื่อการสอนใหม่ ๆ	4.34	0.78	มาก	4.36	0.72	มาก	1.35	.181
15	มีความพึงพอใจ และเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน	3.55	1.12	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด	13.72*	.000
16	โครงการมีความเหมาะสมและควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	4.28	0.71	มาก	4.36	0.72	มาก	2.79*	.006
	รวม	4.33	0.63	มาก	4.60	0.13	มากที่สุด	11.43*	.000

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4–7 ผลการพัฒนาครูก่อนและหลังการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ผลการพัฒนาครูก่อนการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = 0.63) และหลังการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60, S.D. = 0.13) เมื่อนำผลมาเปรียบเทียบ พบว่า ผลการพัฒนาครูหลังการดำเนินโครงการสูงกว่าก่อนการดำเนินโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 11.43, sig. = .000) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผลการพัฒนาครูหลังการดำเนินโครงการสูงกว่าก่อนการดำเนินโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 14 รายการ (t = 2.79–14.75, sig. = .000–.006) และผลการพัฒนาครูหลังการดำเนินโครงการสูงกว่าก่อนดำเนินโครงการอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 รายการ คือ 1) สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชน (t = 1.68, sig. = .096) และ 2) สามารถจัดหา จัดทำพัฒนาสื่อการสอนใหม่ ๆ (t = 1.35, sig. = .181)

4.3 ผลการพัฒนานักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2562

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนานักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยศึกษาจากประชากร ได้แก่ ครู จำนวน 160 คน ผลปรากฏดังตาราง 4–8 ดังนี้

ตาราง 4–8 ผลการพัฒนานักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้	หลังใช้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
1	การพัฒนาทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพโดยใช้ power point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัย : นางปราณี ลาภเกิน	ทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ ของนักเรียนดีขึ้น และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 82.64
2	การพัฒนาแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัย : นางศิริกุล กุลกิจกำจร	ทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนดีขึ้น และนักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการเขียนสะกดคำดีขึ้นร้อยละ 85.73 หลังจากได้รู้จุดบกพร่องของตนเอง
3	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้น ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6/10 ผู้วิจัย : นางน้อมนุช ประเสริฐโกศลกุล	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้	หลังใช้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
4	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย เรื่อง กาพย์เห่เรือ โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัย : นางทัศนีย์ ดาหาญ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย เรื่อง กาพย์เห่เรือ ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ	1) กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย เรื่อง กาพย์เห่เรือ หลังทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย เรื่อง กาพย์เห่เรือ สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย โดยการใช้แอพพลิเคชั่นไลน์ (Line) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัย : นางสาวภัสสร หมั่นตะคุ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	แอพพลิเคชั่นไลน์ (Line) สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถส่งงานได้สะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และมีความแปลกใหม่ในการทำชิ้นงานส่งครู จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจที่จะส่งงานมากยิ่งขึ้นและทำให้ครูสามารถ

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
			ติดตามงานของนักเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้นกว่าเดิมที่จะต้องรอจนกว่าจะถึงชั่วโมงเรียนถัดไป จึงจะได้พบและติดตามงานจากนักเรียน และเตรียมตัวสอบเก็บคะแนน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
6	การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด โดยใช้การเสริมแรงทางบวก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 ผู้วิจัย : นางสาวนิธิวรรณ นุชน้อย	พฤติกรรมการไม่ส่งงาน/การบ้านตามกำหนดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ สาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด คือ การให้การบ้านมากเกินไป รองลงมาเวลาน้อย	พฤติกรรมการส่งงาน/การบ้านตามกำหนดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 สูงขึ้น โดยใช้การเสริมแรงทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความเข้าใจเรียนรู้ได้เร็ว สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนด
7	การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำยาก โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ผู้วิจัย : นางสาวสุนิสา แก้วพินิจ	ทักษะการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ทักษะการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนดีขึ้น และนักเรียนส่วนใหญ่จดจำคำศัพท์ได้ และมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการพัฒนาการเขียนสะกดคำดีขึ้น หลังจากได้รู้จุดบกพร่องของตนเอง

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
8	การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยเทคนิค KWLH–Plus ผู้วิจัย : นางสาวภารดี ปัญญาใส	ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH–Plus หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH–Plus โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
9	การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัย : นางสาวอัมรินทร์ เขียววงศ์ใหญ่	ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ	แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้น ร้อยละ 90.85
10	การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผู้วิจัย : นางสาวปารวี วินทะไชย์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในเกณฑ์ต่ำ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	นักเรียนที่เรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
11	การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ผู้วิจัย : นางประไพ คนิตานนท์	ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ผลการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้น
12	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหลักภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผู้วิจัย : นางสาวสุกานดา สายวารี	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหลักภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหลักภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้ด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) สูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
13	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL–Plus กับวิธีสอนแบบปกติ ผู้วิจัย : นางสาวศิรินารถ พรหมลา	ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL–Plus สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูด้วยเทคนิค KWL– Plus โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
14	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 ผู้วิจัย : นางกองเงิน จันทาทุม	ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
15	การพัฒนาความสามารถ ด้านหลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง วลี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/13 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผู้วิจัย : นางสาวสุภาลักษณ์ ต่อปี	ความสามารถด้านหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียน เรื่อง วลี อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ความสามารถด้านหลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง วลี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/13 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 43.80/79.74 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์
16	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้สื่อมัลติมีเดียของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัย : นางสาวนิศารัตน์ พันธ์โสรี	ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการอ่านจับใจความดีขึ้น ร้อยละ 80.89
17	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ผู้วิจัย : นางสาวสุวนันท์ ถนอมดำรงศักดิ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
18	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง มุมในวงกลม โดยใช้สื่อประสม ผู้วิจัย : นางสาวสมใจ จันทรังษี	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง มุมในวงกลม โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่สนใจเรียน ทำแบบฝึกหัดไม่ได้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง มุมในวงกลม โดยใช้สื่อประสมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนกระตือรือร้น สนใจเรียน ทำกิจกรรมจากแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
19	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ พื้นฐาน เรื่อง อัตราส่วน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหากับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ผู้วิจัย : นางสาวพรปวีร์ ศรียะพันธ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตรพื้นฐาน เรื่อง อัตราส่วน โดยวิธีสอนแบบปกติ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาของโพลยา ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์กับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความเข้าใจ เรียนรู้ได้เร็ว สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนด
20	รายงานการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นและเมทริกซ์ ผู้วิจัย : นางสาวตวงพร พุ่มเสนาะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นและเมทริกซ์ โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่เข้าใจ ไม่ตั้งใจ เรียนรู้ช้า ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องในเวลาที่กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นและเมทริกซ์ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนเข้าใจ ตั้งใจ เรียนรู้เร็ว สามารทำแบบทดสอบได้ถูกต้องในเวลาที่กำหนด

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
21	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์กับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา เรื่อง อัตราส่วน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ผู้วิจัย : นางปาณีต บุญเหลือง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน โดยวิธีสอนแบบปกติมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาของโพลยาไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนด	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์กับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
22	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผู้วิจัย : นางสาวฉัตรวิไล เปี่ยมทอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยไม่ใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่เข้าใจโจทย์แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนเรียนรู้ได้เร็ว สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนด
23	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง ความน่าจะเป็น รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ผู้วิจัย : นายสากล คำทุม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความน่าจะเป็น มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนขาดทักษะทางการคิด ทำแบบฝึกหัดไม่ได้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีทักษะสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
24	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง เซต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ผู้วิจัย : นางสาวนริสา สมราชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง เซต มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่เข้าใจโจทย์แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนด	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง เซต โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์กับกระบวนการแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความเข้าใจ เรียนรู้ได้เร็ว สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนด
25	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง ลิมิต และความต่อเนื่องของฟังก์ชั่น โดยใช้เอกสารแนะแนวทางแบบฝึกทักษะและวิธีการสอนแบบปกติ ผู้วิจัย : นางถิรนันท์ ภูถอดใจ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง ลิมิต และความต่อเนื่องของฟังก์ชั่น มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนขาดทักษะทาง การคิดทำแบบฝึกหัดไม่ได้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง ลิมิต และความต่อเนื่องของฟังก์ชั่น โดยใช้เอกสารแนะแนวทางแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนเกิดทักษะ สามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
26	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน คณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ผู้วิจัย : นายสมบุญ กาเมือง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ ของนักเรียน มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนขาดทักษะทางการคิดทำแบบฝึกหัดไม่ได้	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจ เข้าใจ เรียนรู้เร็ว

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
27	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาผลบวกของเมทริกซ์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ผู้วิจัย : นางสาวพัชรี สุขสำราญ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาผลบวกของเมทริกซ์ โดยวิธีสอนแบบปกติ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่สามารถตอบข้อซักถามได้ และเมื่อตรวจการบ้าน นักเรียนทำผิด คิดเป็นร้อยละ 40	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาผลบวกของเมทริกซ์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนสามารถตอบข้อซักถามและสามารถทำกิจกรรมในบทเรียนสำเร็จรูปได้อย่างถูกต้อง
28	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา เรื่อง การแจกแจงทวินาม รหัสวิชา ค33202 รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 ผู้วิจัย : นางสาววรารัตน์ แสงสุข	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม โดยวิธีสอนแบบปกติ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาของโพลยา ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนด	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง การแจกแจงทวินาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความเข้าใจ สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนด
29	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/11 ผู้วิจัย : นางสาวมณีนุช คำเพียร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนขาดทักษะทางการคิด ทำแบบฝึกหัดไม่ได้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
30	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง การให้เหตุผล โดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ผู้วิจัย : นายมนเทียร บุญประเสริฐ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง การให้เหตุผล โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่สามารถทำแบบฝึกหัดได้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง การให้เหตุผล โดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความสุข เรียนรู้เร็ว สามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเอง จนเกิดทักษะ สามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
31	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง ความน่าจะเป็น รหัสวิชา ค32202 รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ผู้วิจัย : นายพัฒนพงษ์ ลิ้มชวลิต	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ความน่าจะเป็น มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนขาดทักษะทางการคิด ทำแบบฝึกหัดไม่ได้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเองจนมีทักษะ สามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
32	การศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง การตัดกรวย ผู้วิจัย : นางสาวนพรัตน์ สงวนทรัพย์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง การตัดกรวย โดยการสอนแบบปกติ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่ตั้งใจ ไม่เข้าใจ เรียนรู้ช้า ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง การตัดกรวย โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน การสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจ เข้าใจเรียนรู้เร็ว สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง
33	ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสุขของนักเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง ความคล้ายโดยใช้สื่อประสม ผู้วิจัย : นางสาวธิดารัตน์ ตาปราบ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสุขของนักเรียน เรื่อง ความคล้าย รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยวิธีการสอนแบบปกติ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนเรียนช้า ไม่เข้าใจบทเรียน และมีเจตคติไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสุขของนักเรียน เรื่อง ความคล้าย รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยใช้สื่อประสมประกอบการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความสุข มีความเข้าใจ เรียนรู้ได้เร็ว และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
34	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ผู้วิจัย : นางสาวลฎาภา รอไธสง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนขาดทักษะทางการคิด ทำแบบฝึกหัดไม่ได้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจ เข้าใจ เรียนรู้เร็ว สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
35	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา เรื่อง การแจกแจงทวินาม รหัสวิชา ค33202 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 ผู้วิจัย : นายเลิศจักขณ์ อัครเดชเวชวานิช	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง การแจกแจงทวินาม มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนขาดทักษะทางการคิด ทำแบบฝึกหัดไม่ได้	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง การแจกแจงทวินาม โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โจทย์กับกระบวนการแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนด
36	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์เสริมทักษะ เรื่อง แคลคูลัส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โดยใช้วิธีการสอนแล้วสอบ ผู้วิจัย : นางสาวรัตนา สารชาติ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์เสริมทักษะ เรื่อง แคลคูลัส มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนขาดทักษะการคิด ทำแบบฝึกหัดไม่ได้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์เสริมทักษะ เรื่อง แคลคูลัส โดยใช้วิธีการสอนแล้วสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนเกิดทักษะ สามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
37	การแก้ปัญหาการไม่ส่งงานโดยใช้การเสริมแรงทางบวกและห้องเรียนออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ในรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ผู้วิจัย : นางสาวภัณฑิรา หมั่นเหมาะ	พฤติกรรมการไม่ส่งงาน/การบ้านตามกำหนด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 อยู่ในเกณฑ์ต่ำสาเหตุของการไม่ส่งงาน/ การบ้านตามกำหนด คือ การให้การบ้านมากเกินไป รองลงมาเวลาน้อย	พฤติกรรมการส่งงาน/การบ้านตามกำหนด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความเข้าใจ เรียนรู้ได้เร็ว สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนด

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
38	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดาวเคราะห์วงใน และดาวเคราะห์วงนอก วิชา วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ โดยใช้แบบจำลองกับการสอนปกติ ผู้วิจัย : นางสาวปัณฑิตา น้อยผาติ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดาวเคราะห์วงในและดาวเคราะห์วงนอก วิชา วิทยาศาสต์กายภาพ ชีวภาพ โดยใช้การสอนแบบปกติ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหา ไม่สามารถสรุปอธิบายตำแหน่งของดาวเคราะห์ได้ถูกต้อง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ เรื่อง ดาวเคราะห์วงในและดาวเคราะห์วงนอก โดยใช้แบบจำลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนสามารถอธิบายตำแหน่งของดาวเคราะห์ได้ และทำแบบทดสอบได้เพิ่มขึ้น
39	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ชีววิทยา เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้ชุดการฝึกกับการสอนปกติ ผู้วิจัย : นางสาวบรรจงลักษณ์ แจ่มพุ่ม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ชีววิทยา เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้การสอนแบบปกติมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนเรียนรู้ช้า ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ชีววิทยา เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้ชุดการฝึกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนสนใจตั้งใจสามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง
40	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียน วิชา เคมี เรื่อง พันธะเคมี โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย : นางสาวจีราพร แววสง่า	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เคมี เรื่อง พันธะเคมี มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เคมี เรื่อง พันธะเคมี โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนมีทักษะ สามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
41	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ผู้วิจัย : นายอำนาจ นิลกลัด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ โดยไม่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI มีประสิทธิภาพ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่ตั้งใจ ไม่สนใจ เรียนรู้ช้า ทำแบบทดสอบไม่ถูกต้อง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนสนใจเรียนรู้เร็ว สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง
42	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง การเจริญเติบโตของสัตว์ โดยใช้ชุดการฝึกกับแบบปกติ ผู้วิจัย : นางสาวสุภัทราภรณ์ เบ็ญจวรรณ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การเจริญเติบโตของสัตว์ โดยใช้การสอนแบบปกติ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนเรียนรู้ช้า ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุดการฝึกเรื่อง การเจริญเติบโตของสัตว์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนสนใจ ตั้งใจ สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง
43	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชา เคมี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง ไฟฟ้าเคมี ผู้วิจัย : นายทยากร สุขขวัญ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเคมี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง ไฟฟ้าเคมี โดยวิธีสอนแบบปกติ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียนไม่ถูกต้อง และไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเคมี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง ไฟฟ้าเคมี โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
44	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ฟิสิกส์ เรื่อง ปรากฏการณ์ดอปเปอร์ โดยใช้ชุดการฝึกทักษะการแก้ปัญหาโจทย์ ผู้วิจัย : นายณัฐพล สิทธิกุล	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ฟิสิกส์ เรื่อง ปรากฏการณ์ดอปเปอร์ โดยวิธีสอนปกติจากหนังสือเรียนมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่สามารถอธิบายปรากฏการณ์ดอปเปอร์ได้ สรุปผังความคิดไม่ได้ อธิบายปัญหาโจทย์ไม่ได้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ฟิสิกส์ เรื่อง ปรากฏการณ์ดอปเปอร์ โดยใช้ชุดการฝึกทักษะการแก้ปัญหาโจทย์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
45	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แรงในธรรมชาติ เมื่อจัดการเรียนรู้แบบการสร้างองค์ความรู้ การถ่ายทอดองค์ความรู้ การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ สู่ปัญญาภิวัตน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัย : นางสาวสุกัญญา คามวัลย์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ฟิสิกส์ เรื่อง แรงในธรรมชาติ โดยใช้การสอนแบบปกติ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ เกิดจากนักเรียนแก้ปัญหาโจทย์ไม่ได้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ฟิสิกส์ เรื่อง แรงในธรรมชาติ จัดการเรียนรู้แบบการสร้างองค์ความรู้ การถ่ายทอดการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่สู่ปัญญาภิวัตน์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง
46	ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกมมิฟิเคชัน เรื่อง สมดุลกล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย : นพรัตน์ สุนทรชีระวิทย์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ฟิสิกส์ เรื่อง สมดุลกล โดยใช้การสอนแบบปกติมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เกิดจากนักเรียนแก้ปัญหาโจทย์ไม่ได้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ฟิสิกส์ เรื่อง สมดุลกล โดยใช้เกมมิฟิเคชัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจ สามารถทำแบบฝึกและแบบทดสอบได้ถูกต้อง

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
47	การพัฒนาการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการเทคโนโลยี เรื่อง สารพันธุกรรม รายวิชา ว33245 ชีววิทยา 5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัย : นางสาวสุภาพร รักด้วง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีววิทยา 5 เรื่อง สารพันธุกรรม โดยใช้การสอนแบบปกติ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีววิทยา 5 เรื่อง สารพันธุกรรม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการเทคโนโลยี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนสนใจ และตั้งใจ สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง
48	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง คาน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI กับแบบปกติ ผู้วิจัย : นายไชยจิตร ศรีมุล	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง คาน โดยไม่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่ตั้งใจ ไม่สนใจ เรียนรู้ช้า ทำแบบทดสอบไม่ถูกต้อง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง คาน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความสนใจ เรียนรู้เร็ว สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง
49	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยชุดกิจกรรมโดยใช้เกม Quiziz เรื่อง บรรยากาศ อุณหภูมิ ความดันและลม รหัสวิชา ว21102 วิชา วิทยาศาสตร์ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ผู้วิจัย : นางสาวชลธิชา ศรีเอี่ยม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา วิทยาศาสตร์ 2 เรื่อง บรรยากาศ อุณหภูมิ ความดันและลม มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา วิทยาศาสตร์ 2 เรื่อง บรรยากาศ อุณหภูมิ ความดันและลม โดยใช้ชุดกิจกรรมเกม Quiziz หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
50	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ผู้วิจัย : นางสาวกฤษณา น้อยอามาตย์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ 1 เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ ของนักเรียนมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ 50 ตอบคำถามไม่ถูกต้อง และทำแบบฝึกหัดหลังเรียนไม่ได้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ 1 เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนสนใจตั้งใจ สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง
51	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีววิทยา เรื่อง ระบบประสาท โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียกับการสอนตามคู่มือครู สสวท. ผู้วิจัย : นายธิติณัฐ แก้วบุญเรือง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีววิทยา เรื่อง ระบบประสาท โดยใช้วิธีสอนตามแบบคู่มือครู มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ 50 ตอบคำถามไม่ถูกต้อง และทำแบบฝึกหัดหลังเรียนไม่ได้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีววิทยา เรื่อง ระบบประสาท โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อนวัตกรรมที่ครูจัดทำขึ้น สามารถเรียนรู้ ทำให้เข้าใจได้ง่าย และทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
52	การพัฒนาการเรียนรู้ วิชาเคมี เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัย : นางสาวพรพิมล ภูสีไม้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเคมี เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยไม่ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่ตั้งใจ ไม่สนใจ และเรียนรู้ช้า ทำแบบทดสอบไม่ถูกต้อง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเคมี เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนสนใจเรียนรู้เร็ว สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
53	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเคมี เรื่อง สารและสมบัติของสาร โดยใช้โปรแกรมออเธอะแวร์ 6.0 ผู้วิจัย : นางเมธาวี สุขขวัญ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเคมี เรื่อง สารและสมบัติของสาร โดยไม่ใช้โปรแกรมออเธอะแวร์ 6.0 มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนมีฤติกรรมขณะเรียน ไม่สนใจ ไม่ส่งการบ้าน คัดลอกการบ้าน และทำแบบทดสอบหลังเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเคมี เรื่องสารและสมบัติของสาร โดยใช้โปรแกรมออเธอะแวร์ 6.0 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความกระตือรือร้น เข้าใจ เรียนรู้ได้เร็ว สามารถทำแบบทดสอบด้วยตนเองและถูกต้องเพิ่มขึ้น
54	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เคมี เรื่อง สารประกอบของคาร์บอนโดยใช้แบบฝึกกับแบบปกติ ผู้วิจัย : นายพงศกร นาคไทย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเคมี เรื่อง สารประกอบของคาร์บอนโดยใช้การสอนแบบปกติมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เกิดจากนักเรียนแก้ปัญหาโจทย์ไม่ได้ ขาดทักษะการทำซ้ำจนเกิดความชำนาญ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เคมี เรื่อง สารประกอบของคาร์บอนโดยใช้แบบฝึกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถทำแบบฝึกแบบทดสอบได้ถูกต้อง นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
55	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการสอนโดยใช้การทดลอง เรื่อง การไทเทรตกรดเบสโดยใช้อินดิเคเตอร์ รหัสวิชา ว23230 รายวิชาเสริมอัจฉริยภาพเคมี 6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ผู้วิจัย : นางสาวจิดาภา น้ำแก้ว	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเสริมอัจฉริยภาพเคมี 6 เรื่อง การไทเทรตกรดเบสโดยใช้อินดิเคเตอร์ โดยใช้การสอนแบบปกติมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เกิดจากนักเรียนขาดทักษะการทดลอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เสริมอัจฉริยภาพเคมี 6 เรื่อง การไทเทรตกรดเบสโดยใช้อินดิเคเตอร์ ด้วยวิธีการสอนโดยใช้การทดลอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจ สามารถทำการทดลองได้ถูกต้อง

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
56	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเคลื่อนที่และแรง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัย : นายทิวากร แก่นษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ เรื่อง การเคลื่อนที่และแรง โดยใช้การสอนแบบปกติมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ผลสัมฤทธิ์ทางการ วิชา วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ เรื่อง การเคลื่อนที่และแรง โดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจ สามารถทำแบบฝึกและแบบทดสอบได้ถูกต้อง
57	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี) รหัสวิชา ว30102 เรื่อง สัญลักษณ์นิวเคลียร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/13 โดยรูปแบบการสอนแบบ CIPPA Model ผู้วิจัย : นายฐาปกรณ์ ศรียะนัย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา วิทยาศาสตรกายภาพ (เคมี) เรื่อง สัญลักษณ์นิวเคลียร์ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี) เรื่อง สัญลักษณ์นิวเคลียร์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ CIPPA Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนมีทักษะ สามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
58	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสลายสารอาหารระดับเซลล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัย : นางสาวพรรวินท์ บุญมีพิพิธ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสลายสารอาหารระดับเซลล์ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสลายสารอาหารระดับเซลล์ โดยใช้สื่อการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีทักษะสามารถทำแบบ ฝึกหัดได้ถูกต้อง

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
59	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแยกส่วนประกอบและการย่อยปัญหา ด้วยกิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ รหัสวิชา ว30105 รายวิชา วิทยาการคำนวณ 1 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 ผู้วิจัย : นางสาวลัดดาวัลย์ พิพิธกุล	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแยกส่วนประกอบและการย่อยปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแยกส่วนประกอบและการย่อยปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 มีคะแนนพัฒนาการสูงขึ้น และมีทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณอยู่ในระดับดี
60	รายงานการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีต่อการแก้โจทย์ปัญหาการเขียนโปรแกรม เรื่อง การรับและแสดงข้อมูล วิชาการเขียนโปรแกรม 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 ผู้วิจัย : นางสาวพรเพ็ญ ตติยสกุลเลิศ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีต่อการแก้โจทย์ปัญหาการเขียนโปรแกรม เรื่อง การรับและแสดงข้อมูล มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีต่อการแก้โจทย์ปัญหาการเขียนโปรแกรม เรื่อง การรับและแสดงข้อมูล มีค่าสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
61	รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการออกแบบเว็บเพจ 4 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บไซต์ด้วย google sites เรื่อง การแทรกรูปภาพและมัลติมีเดีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัย : นางยุภาพร บุษยเหม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการออกแบบเว็บเพจ 4 ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บไซต์ด้วย google sites เรื่อง การแทรกรูปภาพและมัลติมีเดีย มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการออกแบบเว็บเพจ 4 ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บไซต์ด้วย google sites เรื่อง การแทรกรูปภาพและมัลติมีเดีย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีคะแนนพัฒนาการสูงขึ้น
62	รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการวิทยาการข้อมูล เรื่อง วิทยาการข้อมูล รหัสวิชา ว30106 รายวิชา วิทยาการคำนวณ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ผู้วิจัย : ว่าที่ ร.ต. มหาดไทย บุษยเหม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 เรื่อง วิทยาการข้อมูล มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 เรื่อง วิทยาการข้อมูล มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และมีคะแนนพัฒนาการสูงขึ้น

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
63	รายงานการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาการคำนวณ 1 เรื่องข้อมูลและการประมวลผลข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัย : นางสาวสุจินดา คุ้มตลอด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด รายวิชา วิทยาการคำนวณ 1 เรื่อง ข้อมูลและการประมวลผลข้อมูล มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด รายวิชา วิทยาการคำนวณ 1 เรื่อง ข้อมูลและการประมวลผลข้อมูล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
64	ผลการใช้เครื่องมือการสื่อสารด้วย Google Meet และเฟซบุ๊กในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโซเชียลคอนสตรัคติวิสต์ (Social Constructivist) รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี 3 การสร้างงานนำเสนอด้วย Google Site ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัย : นางสาวรัตนมณี แสงอรุณ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี 3 โดยการใช้เครื่องมือการสื่อสารด้วย Google Meet และเฟซบุ๊ก มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี 3 โดยการใช้เครื่องมือการสื่อสารด้วย Google Meet และเฟซบุ๊กในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโซเชียลคอนสตรัคติวิสต์ (Social Constructivist) รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี 3 การสร้างงานนำเสนอด้วยGoogle Site ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
65	รายงานการผลการใช้การเรียนการสอนด้วยตนเองบนอินเทอร์เน็ต เรื่อง รูปแบบการถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 ผู้วิจัย : นางสาวลินิน แสนปลื้ม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนการสอนด้วยตนเองบนอินเทอร์เน็ต เรื่อง รูปแบบการถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนการสอนด้วยตนเองบนอินเทอร์เน็ต เรื่อง รูปแบบการถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
66	รายงานการศึกษาการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ระบบเศรษฐกิจและการประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัย : นายชาตรี โพธิ์ดก	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบเศรษฐกิจและการประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบเศรษฐกิจและการประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
67	ผลการจัดการเรียนรู้การสอนวิชา ภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัย : นางสาวชนกนาถ สมสอาด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีระดับผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปเอเชีย ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีระดับผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าระดับผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
68	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชา ภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียน ผู้วิจัย : นางนิรดา บุญจิตร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชา ภูมิศาสตร์ ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง เวลา แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีทดสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/13 จำนวน 90 คน พบว่า ผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ซึ่งมีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/13 ที่ใช้วิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียน
69	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอารยธรรมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ผู้วิจัย : นางใกล้รุ่ง สิริมีนนันท์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาอารยธรรมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาอารยธรรมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกระบวนการกลุ่มหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
70	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ผู้วิจัย : นางสาวกิติยวดี อุทรักษ์	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่อง ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไม่ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเพราะเนื้อหาบทเรียนที่มีจำนวนมากประกอบกับการจัดการเรียนรู้ขาดนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะในเรื่องดังกล่าว จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะอยู่ในระดับผ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
71	ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม ผู้วิจัย : นางสาวสุพินิจ อัตมาตร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีระดับผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม มีระดับผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าระดับก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนสนใจ ตั้งใจ สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
72	รายงานการใช้เอกสารประกอบการเรียน วิชา ประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัย : นางสาวธิดารัตน์ มีเพียร	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ประวัติศาสตร์ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้เอกสารประกอบ การเรียน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
73	รายงานการศึกษาการใช้และพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา วิชา พระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัย : นางสาวดวงใจ เพชรสารพรม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาของนักเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา วิชา พระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานของการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
74	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมการสอนในยุคนิวนอมอล ผู้วิจัย : นายกฤษฎา สังวรณ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ของนักเรียน มีระดับผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมการสอนในยุคนิวนอมอล มีระดับผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง
75	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา(ภูมิศาสตร์) และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 4 MAT ผู้วิจัย : นายพชร สายรัตน์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ภูมิศาสตร์) และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ภูมิศาสตร์) และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 4 MAT มีระดับผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนสนใจ ตั้งใจ สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
76	รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อโลกปัจจุบัน รายวิชาประวัติศาสตร์สากล รหัสวิชา ส32106 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคผังมโนทัศน์ ผู้วิจัย : นางสาวชัชรวี ธรรมเกษตรศรี	นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหาเรื่องราวในตำรามากเกินไปและครูขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนที่น่าสนใจจนทำให้มองว่าเป็นเรื่องยากต่อการเรียนและไม่สนใจเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคผังมโนทัศน์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อโลกปัจจุบัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
77	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา พระพุทธศาสนา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอร์ ผู้วิจัย : นายทวีพล สารินทรานนท์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา พระพุทธศาสนา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา พระพุทธศาสนา ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอร์ มีระดับผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนสนใจ ตั้งใจสามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
78	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง กฎหมายอาญา ด้วยการสอนโดยใช้เทคนิคศึกษากรณีตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ผู้วิจัย : นางสาวพิมพ์ชนก รับรองฤทธิ์อนันต์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมายอาญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 มีระดับผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมายด้วยการสอนโดยใช้เทคนิคศึกษากรณีตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 มีระดับผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าระดับผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง
79	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษา 4 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอร์และกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ผู้วิจัย : นายกันตพงศ์ ก้อนนาค	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรีย วิชาสังคมศึกษา 4 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา 4 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
80	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการคิดแบบโยนิโสมนสิการรายวิชา พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัย : นายฐาปนศักดิ์ อภิบาล	ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการคิดแบบโยนิโสมนสิการรายวิชา พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการคิดแบบโยนิโสมนสิการรายวิชาพระพุทธศาสนาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการคิดแบบโยนิโสมนสิการเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
81	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การสอนเศรษฐศาสตร์ โดยใช้ Power Point รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23104 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ผู้วิจัย : นางวันดี สมพิทยาธร	ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสอนเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสอนเศรษฐศาสตร์ โดยใช้ Power Point ในการสอนรายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23104 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 มีทักษะการคิดวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
82	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การสอนเศรษฐศาสตร์ โดยใช้ Power Point วิชา สังคมศึกษา 4 รหัสวิชา ส22104 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ผู้วิจัย : นางสาวสุภรัศมิ์ สืบกระพันธ์	วิธีการสอนแบบบรรยาย ทำใบงาน เป็นผลทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย เหม่อ ไม่อยากเรียน ไม่ตั้งใจ ทำให้ผลสัมฤทธิทางการเรียนค่อนข้างต่ำ	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังการใช้ Power Point มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 แสดงให้เห็นว่าหลังการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์โดยใช้ Power Point นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
83	การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล โดยใช้ตารางเก้าช่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ผู้วิจัย : นายพรชัย คงเจริญนิวัติ	ความสามารถทางทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ความสามารถทางทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล โดยใช้ตารางเก้าช่องของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
84	การพัฒนาแบบทดสอบทักษะการส่งลูกสั้นและลูกยาวในกีฬาแบดมินตันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย : นายสุวิทย์ รจนาสันห์	การพัฒนาทักษะการส่งลูกสั้นและลูกยาวในกีฬาแบดมินตันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	การพัฒนาทักษะการส่งลูกสั้นและลูกยาวในกีฬาแบดมินตัน โดยใช้แบบทดสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
85	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัย : นางนิสาชล เอ้กันหา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีระดับผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีระดับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
86	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ความปลอดภัยในการเดินทางทางบก วิชา สุขศึกษา 2 พ31102 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ผู้วิจัย : นางสีวลีฟาตีมา จันทร์ทอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ความปลอดภัยในการเดินทางทางบก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีระดับผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ความปลอดภัยในการเดินทางทางบก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีระดับผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าระดับผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และนักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน
87	การศึกษาระดับทักษะกีฬาเซปักตะกร้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ผู้วิจัย : นายวันชัย ดีเสมอ	ความสามารถทางทักษะเซปักตะกร้อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ความสามารถทางทักษะเซปักตะกร้อ และระดับทักษะเซปักตะกร้อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
88	ผลการจัดการเรียนรู้แบบการใช้เกม (Game) ที่มีต่อความสามารถในการเล่นกีฬายืดหยุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ผู้วิจัย : ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายไหม เอื้อเฟื้อ	ความสามารถในการเล่นกีฬายืดหยุ่นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 มีประสิทธิภาพ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ความสามารถในการเล่นกีฬายืดหยุ่นของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบการใช้เกม (Game) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
89	ผลการฝึกทักษะการยิงประตูแบบ Lay up โดยใช้แบบฝึก Lay up กีฬาบาสเกตบอล ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัย : นางสาววันวิสาข์ วงศ์พยัคฆ์	ทักษะการยิงประตูแบบ Lay up กีฬาบาสเกตบอล ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ความสามารถทางทักษะการยิงประตูแบบ Lay up ของนักเรียนโดยใช้แบบฝึก Lay up กีฬาบาสเกตบอล พบว่า นักเรียนมีทักษะสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
90	ผลการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลมือล่างของนักเรียนชั้นธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ผู้วิจัย : นายศิรวิทย์ เชื้อสูง	คะแนนค่าเฉลี่ยของทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลมือล่างของนักเรียนมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	คะแนนค่าเฉลี่ยของทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลมือล่างหลังทำการฝึกมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนทำการฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
91	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้มีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ผู้วิจัย : นายวุฒิไกร ขันแก้ว	พฤติกรรมการเรียนให้มีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	พฤติกรรมการเรียนให้มีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นโดยใช้การเสริมแรงทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
92	คุณสมบัติของครูดนตรี ตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ผู้วิจัย : นางนุชรีย์พร วิชาเดช	วิชาดนตรีไทยเป็นวิชาที่ค่อนข้างยาก ต้องอาศัยการเรียนด้วยการปฏิบัติจริง ครูดนตรีไทยสอนโดยวิธีการทำให้ดูเป็นตัวอย่าง แล้วให้ผู้เรียนฝึกฝนทำตามจนสามารถทำได้เหมือนครู เพราะฉะนั้นการสอนวิธีนี้จำเป็นต้องอาศัยแบบอย่างที่ถูกต้องเป็นแนวทางในการฝึกฝน ต้องใช้เวลามาก ทำให้ผู้เรียนเกิดความท้อถอย	คุณสมบัติของครูดนตรี ตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านบุคลิกภาพและด้านการสอนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก และด้านวิชาการ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
93	รายงานการพัฒนานักเรียน เพื่อความเป็นเลิศด้านศิลปะโดยใช้แบบทักษะแสงเงา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัย : นายปองพล ทิพย์สันเทียะ	ความรู้ด้านทฤษฎีของทัศนศิลป์เบื้องต้น มีทักษะ มีความสามารถสร้างสรรค์งานศิลปะของผู้เรียนมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	1) การส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะวาดภาพ มีผลงานสร้างสรรค์ได้ผลดีขึ้น 2) แบบฝึกทักษะสามารถเสริมสร้างความชำนาญ และประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตนและเป็นผู้สร้างสรรค์งานศิลปะที่มีคุณภาพได้ 3) นักเรียนมีความสามารถพิเศษในการสร้างสรรค์งานศิลปะวาดภาพเข้าร่วมการฝึกฝน เพิ่มเติมด้านเทคนิควิธีการสร้างงานและวิธีการเขียนภาพแบบต่าง ๆ

ตาราง 4–8 (ต่อ)

	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
94	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เครื่องดนตรีไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ผู้วิจัย : นายสันติ วิชาเดช	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายวิชา ดนตรีไทย เรื่อง เครื่องดนตรีไทย โดยไม่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนไม่ตั้งใจ เรียนรู้ช้า ทำแบบทดสอบไม่ถูกต้อง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายวิชา ดนตรีไทย เรื่อง เครื่องดนตรีไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนสนใจ เรียนรู้เร็ว สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง
95	การพัฒนาทักษะการออกแบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/11 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า โดยใช้แบบฝึกทักษะเข้ากับการจัดการเรียนรู้แบบศิลปะเป็นฐาน (Arts–Based Learning) ผู้วิจัย : นายศักดิ์ชัย ชรากาหมุด	ความสามารถทางทักษะการออกแบบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/11 มีประสิทธิภาพ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ความสามารถทางทักษะออกแบบ โดยใช้แบบฝึกทักษะเข้ากับการจัดการเรียนรู้แบบศิลปะเป็นฐาน (Arts–Based Learning) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/11 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
96	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศิลปะ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบบรรยายและวิธีสอนแบบปฏิบัติ ผู้วิจัย : นางสาวญาดา โพธิสาขา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ศิลปะ โดยวิธีการสอนแบบบรรยายและวิธีสอนแบบปฏิบัติ มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ศิลปะ โดยวิธีการสอนแบบบรรยายและวิธีสอนแบบปฏิบัติ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
97	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ศิลปะ โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการวาดภาพถ่ายทอดบุคลิกลักษณะของตัวละคร ผู้วิจัย : นางสาววณิชวรรณ รัตนจารุพิทักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ศิลปะ เรื่อง การวาดภาพถ่ายทอดบุคลิกลักษณะของตัวละคร โดยวิธีการสอนแบบปกติ มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ศิลปะ โดยวิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการวาดภาพถ่ายทอดบุคลิก ลักษณะของตัวละคร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
98	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปฏิบัติท่ารำเพลงงามแสงเดือน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โดยใช้วิธีการฝึกสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ผู้วิจัย : นางสาวภคมน นิธิศวรดา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปฏิบัติท่ารำเพลงงามแสงเดือน มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปฏิบัติท่ารำเพลงงามแสงเดือน โดยใช้วิธีการฝึกสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
99	การเปรียบเทียบความรู้ ทักษะปฏิบัติ และความคิดสร้างสรรค์ทางนาฏศิลป์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โมเดลซิปปากับการจัดการเรียนรู้ปกติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัย : นางวิรัลรุ้ง ไชยเลิศ	ความรู้ ทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ทางนาฏศิลป์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์	คะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ และความคิดสร้างสรรค์ทางนาฏศิลป์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปาหลังเรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติ อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
100	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน วิชา ดนตรีสากล รหัสวิชา ศ31101 ผู้วิจัย : นายภัทรพงษ์ จิตบรรจง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ดนตรีสากล โดยวิธีการสอนแบบบรรยายและวิธีสอนแบบปฏิบัติ มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ดนตรีสากล โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้
101	การพัฒนาผลการใช้ชุดการสอนที่มีต่อทักษะในการเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ รหัสวิชา ศ22102 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัย : นายสุรเกียรติ สโรบล	ทักษะการเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ทักษะการเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์หลังจากใช้ชุดการสอน มีค่าสูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี			
102	การแก้ปัญหานักเรียนไม่เก็บอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระเบียบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/13 ผู้วิจัย : นางวัฒนา เหมโยธิน	ความรับผิดชอบและพฤติกรรมของนักเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้	ความรับผิดชอบและพฤติกรรมของนักเรียนสูงขึ้น และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติดีขึ้น
103	รายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการซ่อมแซมเสื้อผ้าของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ผู้วิจัย : นางณิชาภา หอมวิเชียร	ทักษะการซ่อมแซมเสื้อผ้าของนักเรียนและความสามารถในการซ่อมแซมเสื้อผ้าของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6	ผลการพัฒนาความสามารถการซ่อมแซมเสื้อผ้าของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ระหว่างหลังฝึกสูงกว่าก่อนฝึก

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี			
104	การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัย : นางสาวประทิน ตรีถัน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
105	การพัฒนาทักษะชุดฝึกทักษะวิชางานบัญชี 1 เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 ผู้วิจัย : นางสาวอารีย์อร ขันสาคร	การพัฒนาทักษะ วิชางานบัญชี 1 เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	การพัฒนาทักษะ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ วิชา งานบัญชี 1 เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
106	รายงานการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน รหัสวิชา ง31102 รายวิชาการงานอาชีพ 1 (งานธุรกิจ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 ผู้วิจัย : นางสาวยุพาภรณ์ สีวิกะ	พฤติกรรมของนักเรียน มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	พฤติกรรมของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน ชอบทำงานกลุ่ม สามารถแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และช่วยกันจัดหาวัสดุ อุปกรณ์หรือปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้ในการทำงานร่วมกัน

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี			
107	การแก้ไขปัญหาการประดิษฐ์ดอกกุหลาบตระการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/13 ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัย : นางรัตนาภรณ์ วชิรญานนท์	ทักษะการประดิษฐ์ดอกกุหลาบตระการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/13 มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ทักษะการประดิษฐ์ดอกกุหลาบตระการ มีการพัฒนาสูงขึ้น นักเรียนปฏิบัติงานได้ดี มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
108	การใช้ภาพแสดงขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะและการย้ายกล้าสำหรับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติการปลูกพืชของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัย : นายสุพจน์ ดีคาร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ภาพแสดงขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะและการย้ายกล้าสำหรับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติการปลูกพืชของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการโดยใช้ภาพแสดงขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะและการย้ายกล้าสำหรับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติการปลูกพืชของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
109	รายงานผลการใช้ชุดการสอน เรื่อง การปลูกพืชสมุนไพรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัย : นายปิยวัฒน์ หอมวิเชียร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง การปลูกพืชสมุนไพร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง การปลูกพืชสมุนไพร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี			
110	การสำรวจและพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องคำนวณของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 แผนการเรียนวิศวกรรมการบิน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า ผู้วิจัย : นางสาวธิติพร นิลสาขา	ความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องคำนวณของนักเรียนมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์	ความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องคำนวณของนักเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
111	การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาฝรั่งเศสด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย : นางสาวนันทนา นันทภัทรพานิช	นักเรียนไม่กล้าแสดงออกและไม่สามารถนำเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการพูดสื่อสาร ทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาฝรั่งเศสในการพูดได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์	ความสามารถทางการพูดภาษาฝรั่งเศส ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
112	การสอนเชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 ผู้วิจัย : นางสาวกรณ์กันต์ คล่องแคล่ว	ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ	นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
113	การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้สารที่ตรงกับความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ผู้วิจัย : นางศุกันญา มนฑารัตน์	นักเรียนมีข้อบกพร่องในการอ่านจับใจความโดยใช้สารที่ตรงกับความสนใจ	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
114	การพัฒนาความรู้ทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Conditional Sentences ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย : นางสาวรุ่งนภา ตันหราพันธุ์	ความรู้ทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Conditional Sentences ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับต่ำ	หลังการวิจัย พบว่า ความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Conditional Sentences ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เมื่อทำแบบฝึกไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ หลาย ๆ ครั้งในรูปแบบที่แตกต่างกัน นักเรียนมีความรู้ความจำ ความเข้าใจในเรื่อง Conditional Sentence สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้น จะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
115	การแก้ไขพฤติกรรมไม่ส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22102 โดยอิงกลุ่ม PLC ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 กรณีศึกษา เด็กชายอิทธิฤทธิ์ คำลือ และเด็กชายปิยวัฒน์ ศรีงาม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/11 ผู้วิจัย : นายอนุชิต ผิวขำ	นักเรียนในช่วงวัยนี้ เป็นช่วงวัยที่ประสบปัญหาเรื่องการเรียนมากที่สุด เนื่องจากเป็นช่วงวัยของการเปลี่ยนผ่านนักเรียนมักให้ความสำคัญและเลือกรับฟังเพื่อนมากกว่าผู้ปกครองและครู เริ่มคบหาเพศตรงข้าม มีสังคมกลุ่มเพื่อนและกิจกรรมเฉพาะตามความสนใจของตนเอง ส่งผลให้ไม่สนใจเรียน และขาดความรับผิดชอบ เป็นต้น	การดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการไม่ส่งงานของนักเรียน ไม่ประสบความสำเร็จ เนื่องจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองคนไม่มาเรียนและออกกลางคัน กล่าวคือ ขาดแรงจูงใจในการเรียน ปัญหาส่วนตัวของผู้เรียนเอง และปัจจัยพื้นฐานด้านครอบครัว
116	การพัฒนาทักษะการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง If–clause รหัสวิชา อ33102 รายวิชา ภาษาอังกฤษหลัก 6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ผู้วิจัย : นางสาวอรุณโรจน์ จินต์ประยูร	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง If–clause อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ก่อนและหลังเรียน เรื่อง If–clause มีคะแนนพัฒนาการร้อยละ 90 โดยแบบฝึกหัดไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง If–clause พัฒนาความคงทนในการเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง If–clause ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
117	ผลการใช้กิจกรรมแผนภูมิเรื่อง (Story Mapping) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย : นางสาวปาณิสรา ขุมวัฒนา	จากการจัดการเรียนรู้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 มาเป็นระยะเวลา 2 เดือน (พฤศจิกายน – ธันวาคม 2562) พบว่า นักเรียนส่วนมากมีปัญหาการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสังเกตได้จากคะแนนจากแบบทดสอบกลางภาคเรียน นักเรียนมากกว่าร้อยละ 60 มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม	การใช้กิจกรรมแผนภูมิ เรื่อง (Story Mapping) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติภาคบรรยาย ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 92 คน พบว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองใช้กิจกรรมแผนภูมิเรื่อง (Story Mapping) สูงกว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของกลุ่มควบคุมตามสมมุติฐานการวิจัย
118	การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ผู้วิจัย : นางสาวชนกานต์ ศิรินิกร	นักเรียนไม่กล้าแสดงออกและไม่สามารถนำเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการพูดสื่อสาร ทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์	ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
119	การเปรียบเทียบความสามารถการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย : นางมุทิตา กิตติอุดมสุข	ความสามารถในการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้เกมประกอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
120	การแก้ไขพฤติกรรมไม่ส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22102 โดยอิงกลุ่ม PLC ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัย : นางสาวสุพรรณี หนูประโคน	นักเรียนในช่วงวัยนี้เป็นช่วงวัยที่มักประสบปัญหา เรื่อง การเรียน ให้ความสำคัญและเลือกรับฟังกลุ่มเพื่อนมากกว่าผู้ปกครองและครู เริ่มคบหาเพศตรงข้าม มีสังคมกลุ่มเพื่อนและกิจกรรมเฉพาะตามความสนใจของตนเอง ส่งผลให้ละเลย ไม่สนใจเรียน ขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ เป็นต้น	การดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการไม่ส่งงานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ประสบความสำเร็จ มีความรับผิดชอบมากขึ้น มีแรงจูงใจในการเรียน ส่งผลให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
121	การศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โดยวิธี SQ 3 R และวิธีการสอนตามคู่มือครู ผู้วิจัย : นางสาวพิชานี ภควิโรจน์กุล	ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอน แบบ SQ3R ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าการสอนตามคู่มือครู นักเรียนสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในระดับดี
122	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง comparison ด้วยวิธีการสอน โดยบทเรียนการ์ตูน วิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ผู้วิจัย : นางสาวดรุณี แพงพิมาย	จากสภาพปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์เป็นปัญหาในการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในภาษาอังกฤษ นักเรียนมักมีความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ค่อนข้างน้อย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง comparison ด้วยวิธีการ สอนโดยบทเรียนการ์ตูนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 หลังเรียน เรื่อง comparison สูงขึ้น และทักษะความรู้ เรื่อง การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน เรื่อง comparison อยู่ในระดับดี

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
123	การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ผู้วิจัย : นางสาวอภิญญา อุตมะชะ	การจัดกิจกรรมการสอนที่ผ่านมาไม่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อถ่ายทอดเนื้อหาหรือการติดต่อสื่อสาร และไม่ได้กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนนำความรู้ และทักษะในการติดต่อสื่อสารไปใช้ เป็นเพียงการสอนถ่ายทอดองค์ความรู้ให้นักเรียนรู้จักการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อจดจำแล้วไปทำแบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียนเท่านั้น ซึ่งทำให้นักเรียนไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร หรือใช้ภาษาอังกฤษในการถ่ายทอดความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงทักษะการพูดของนักเรียนยังไม่ได้รับการพัฒนา	จากการวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง My Life จำนวน 4 ครั้งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 พบว่า นักเรียนทั้งหมดมีพัฒนาการด้านการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง My Life มีอยู่ในระดับดี
124	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีน โดยใช้หนังสือคำศัพท์ HSK ที่เน้นวิธีการออกเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัย : นางสาวสิริพร เฉลิมชุติเดช	นักเรียนมีความสามารถและทักษะการอ่านยังไม่ดีเท่าที่ควร	ผลจากการอ่านออกเสียงของนักเรียนหลังฝึกอ่านสูงกว่าก่อนการฝึกอ่านออกเสียง ทั้งนี้ นักเรียนให้ความร่วมมือ ในการจัดการเรียนรู้อย่างมาก ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
125	การศึกษาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้กิจกรรมเพลงประกอบจังหวะ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น วิชา ภาษาญี่ปุ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 ผู้วิจัย : นางสาวธนัญชนก พลาวุธ	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ	คะแนนหลังเรียนของนักเรียนด้านคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 โดยกิจกรรมเพลงประกอบจังหวะสามารถช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นได้ ผู้เรียนมีระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น โดยใช้กิจกรรมเพลงประกอบจังหวะในระดับมาก
126	กิจกรรมการอ่านบทความเพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 ผู้วิจัย : นางสาวอภิชญาน์ หอมสะอาด	ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่านบทความเป็นอย่างดี และรู้คำศัพท์จะสามารถจับใจความสำคัญ และอธิบายบทความได้ นักเรียนที่มีความรู้ในเรื่องของคำศัพท์น้อยสามารถอ่านบทความได้ และสามารถจับใจความสำคัญได้
127	การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาฝรั่งเศสด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัย : นายสรร เจษฎาโชคอุดม	นักเรียนไม่กล้าแสดงออกและไม่สามารถนำเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการพูดสื่อสาร ทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาฝรั่งเศสในการพูดได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์	ความสามารถทางการพูดภาษาฝรั่งเศสด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
128	การแก้ไขพฤติกรรมไม่ส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานรหัสวิชา อ22102 โดยอิงกลุ่ม PLC ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัย : นายวรรณศิลป์ คงทวี	นักเรียนในช่วงวัยนี้เป็นช่วงวัยที่มักประสบปัญหาการเรียนมากที่สุด มักให้ความสำคัญและเลือกรับฟังกลุ่มเพื่อนมากกว่าครู และผู้ปกครอง เริ่มคบหากับเพื่อนเพศตรงข้าม มีสังคมกลุ่มเพื่อนและกิจกรรมเฉพาะตามความสนใจของตนเอง ส่งผลให้ละเลยการเรียนขาดระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ เป็นต้น	การดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการไม่ส่งงานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ไม่ประสบความสำเร็จ เนื่องจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองคนไม่มาเรียนและออกกลางคัน ขาดแรงจูงใจในการเรียน ปัญหาส่วนตัวของผู้เรียนเอง และปัญหาด้านสภาพครอบครัว ส่งผลให้การวิจัยไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
129	ผลการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศสโดยใช้เทคนิคเกมไพ่กระจายกริยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัย : นายสรศักดิ์ เจริญการค้า	นักเรียนมีปัญหาการสะกดคำและกระจายกริยาผิด	นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศสหลังเรียน โดยใช้เทคนิคเกมไพ่กระจายกริยาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
130	การแก้ไขพฤติกรรมไม่ส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22102 โดยอิงกลุ่ม PLC ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัย : นางสาวพัทธนันท์ หนาแน่น	นักเรียนในช่วงวัยนี้เป็นช่วงวัยที่มักประสบปัญหาการเรียนมากที่สุด ให้ความสำคัญและเลือกรับฟังกลุ่มเพื่อนมากกว่าผู้ปกครองและครู เริ่มคบหากับเพื่อน เพศตรงข้าม มีสังคมกลุ่มเพื่อนและกิจกรรมเฉพาะตามความสนใจของตนเอง ส่งผลให้ละเลย ไม่สนใจเรียน ขาดระเบียบวินัย และขาดความรับผิดชอบ เป็นต้น	การดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการไม่ส่งงานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ไม่ประสบความสำเร็จ เนื่องจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองคนไม่มาเรียนและออกกลางคัน กล่าวคือ ขาดแรงจูงใจในการเรียน ปัญหาส่วนตัวของผู้เรียนเอง และปัจจัยพื้นฐานด้านครอบครัว

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
131	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน โดยการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการจดจำความหมายของคำศัพท์ภาษาเกาหลี รหัสวิชา ต33201 รายวิชา ภาษาเกาหลี 5 ของนักเรียนแผนภาษาเกาหลี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 ผู้วิจัย : นางสาวลาวัณย์ แสงเย็นพันธุ์	นักเรียนส่วนใหญ่ยังอ่านภาษาเกาหลีไม่คล่องและไม่สามารถจดจำความหมายของคำศัพท์ได้	ชุดฝึกทักษะการอ่านและการจดจำความหมายของภาษาเกาหลี พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการจดจำความหมายได้ ร้อยละ 97 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 75 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาเกาหลี มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.65 ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
132	การประเมินความพึงพอใจการจัดบริการแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ผู้วิจัย : นางกมลทิพย์ ทวีชัยนุกูลกิจ	การประเมินความพึงพอใจการจัดบริการแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในการเรียนการจัดบริการแนะแนวอยู่ในระดับดีมาก
133	ผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ผู้วิจัย : นางสาวภัทรชนน คุ้มครอง	การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4–8 (ต่อ)

ที่	เรื่อง/ผู้วิจัย	ก่อนใช้กระบวนการวิจัย	หลังใช้กระบวนการวิจัย
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
134	การศึกษาความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบและพฤติกรรมในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/11 ผู้วิจัย : นางสาวกนกวรรณ เรื่อสีจันทร์	ความรับผิดชอบและพฤติกรรมของนักเรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้	ความรับผิดชอบและพฤติกรรมของนักเรียนสูงขึ้น และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติดีขึ้น

จากตาราง 4–8 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 ครูได้ทำการวิจัยและใช้งานวิจัยดังกล่าวในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 134 คน มีงานวิจัยทั้งหมด 134 เรื่อง ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการพัฒนานักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า หลังใช้นักเรียนมีความสามารถ ทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์สูงขึ้น และมีพฤติกรรมการเรียนรู้เหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ผลปรากฏดังตาราง 4–9 ดังนี้

ตาราง 4–9 ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				ค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละของค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น
	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ภาษาไทย	2.74	0.94	2.78	0.82	0.04	+1.46
คณิตศาสตร์	2.47	2.99	2.49	0.98	0.02	+0.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.49	0.99	2.63	0.98	0.14	+5.62
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.80	0.98	2.85	0.92	0.05	+1.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.42	0.82	3.47	0.85	0.05	+1.46
ศิลปะ	3.43	0.87	3.49	0.76	0.06	+1.75
การงานอาชีพ	3.57	0.73	3.64	0.62	0.07	+1.96
ภาษาต่างประเทศ	2.80	0.99	2.87	0.98	0.07	+2.50
รวมเฉลี่ย	2.96	0.63	3.03	0.80	0.07	+2.36

จากตาราง 4–9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โดยรวม ปีการศึกษา 2562 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 2.36 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 5.62 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 2.50 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 1.96 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 1.79 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 1.75 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 1.46 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 0.81

4.5 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยศึกษาจากประชากร ได้แก่ ครู จำนวน 160 คน และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากการเปิดตารางของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) แล้วนำมาทำการสุ่มโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, เตือนใจ เกตุษา, และบุญมี พันธุ์ไทย, 2545) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน ผลปรากฏดังตาราง 4–10 ดังนี้

ตาราง 4–10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (N = 113)

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการดำเนินงานตามโครงการ	4.55	0.50	มากที่สุด
2	การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและปฏิบัติได้	4.58	0.55	มากที่สุด
3	ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของโครงการและให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ	4.56	0.50	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีความพร้อมทั้งบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่และการบริหารจัดการ	4.68	0.49	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการเป็นระบบ ขั้นตอน และสามารถปฏิบัติทุกกิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างดี	4.56	0.53	มากที่สุด
6	กิจกรรมตามโครงการที่จัดมีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของครู	4.88	0.32	มากที่สุด
7	บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้เกิดความร่วมมือมีการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน	4.50	0.57	มากที่สุด
8	กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	4.59	0.51	มากที่สุด
9	คุณภาพโดยรวมของนักเรียนดีขึ้นทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.57	0.52	มากที่สุด
10	สามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ	4.55	0.53	มากที่สุด
	รวม	4.60	0.22	มากที่สุด

จากตาราง 4–10 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โดยรวม ครูมีความพึงพอใจต่อต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60, S.D. = 0.22) ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.50 – 4.88, S.D. = 0.32 – 0.57) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ข้อที่ 6 กิจกรรมตามโครงการที่จัดมีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของครู ($\bar{X}$ = 4.88, S.D. = 0.32) ข้อที่ 4 โรงเรียนมีความพร้อมทั้งบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และการบริหารจัดการ ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.49) และข้อที่ 8 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}$ = 4.59, S.D. = 0.51)